

VERSLAG DOORLICHTING

ATLAS COLLEGE KUNST & VORMGEVING TE GENK

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001024
Instelling	Atlas College Kunst & Vormgeving Collegelaan 9 - 3600 GENK
Beleidsverantwoordelijke	Lucia VIRZI
Telefoonnummer	089 33 35 00
E-mail	lucia.virzi@atlascollege.be
Website	www.atlascollege.be
Bestuur	Atlas College vzw Collegelaan 1 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maarten Mosselerlaan 110 - 3600 GENK
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Limburg afdeling Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Start- en einddatum doorlichting	17/11/2025 - 21/11/2025
Inspectieteam	Paul JANSSENSWILLEN Geert POLFLIET Vera TIMMERS Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	SC2 in de tweede graad doorstroomfinaliteit	10
4.4	SC8 in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit	12
4.5	SC16 en WD4 in de tweede graad Beeldende en audiovisuele vorming en in de derde graad Audiovisuele vorming	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atlas College Kunst & Vormgeving (doorlichtingseenheid 2000001024). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Atlas College Genk 4 (50161).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de unieke context van de kunstschool met een specifieke doelgroep. Vanuit haar visie wil de school leerlingen een basishouding aanleren om via kunst de wereld te ontdekken en met een artistieke blik te kijken. Een sterke leerling-leraarrelatie is daarbij een uitgangspunt. De visie spoort met de regelgeving. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in vele aspecten van de schoolwerking. Ze wordt geleefd door het hele schoolteam én de leerlingen. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog, efficiëntie, structuur en respect belangrijk zijn. De dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over een (formele en informele) overlegstructuur waarin teamleden, leerlingen en ouders zich kunnen uitspreken over ideeën en verwachtingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school organiseert zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Ze werkt samen met anderen zowel uit de educatieve als de artistieke sector om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau, individueel niveau en het schooloverstijgend niveau van het Atlas College. De maatregelen en afspraken komen tegemoet aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het is een aandachtspunt om die voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk uit te werken. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een groeikans om sommige vakgroepen nog meer aan te sturen en op te volgen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Voorbeelden hiervan zijn de instroom en doorstroom van leerlingen, de samenwerking van teamleden in de vakgroep of het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is doelgericht. De school evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar pedagogisch project. Ze evalueert met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren of ze het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert, al is het tijdspad niet steeds helder. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals het welbevinden, de tevredenheid, de studievoortgang en de effecten op langere termijn. Daarbij ontwikkelt de school eigen bevragingen voor leerlingen en leraren. De school evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de leerlingen, de ouders, de schoolteamleden en externen. Het is een aandachtspunt om bij de kwaliteitszorg en de analyse van leerlingresultaten de vakgroepen nog meer te betrekken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Naast onder meer de sterke opvolging van de afwezigen en telaarcomers verzamelt en actualiseert het schoolteam tijdens de verschillende ‘momentopnames’ en reflectiegesprekken relevante informatie over de brede beeldvorming die het aanwendt om de begeleiding vorm te geven. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen en speelt daarop in door bijvoorbeeld lunchmeetings met de ex-OKAN-leerlingen te organiseren. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De metingen en bevragingen vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid illustreren dit. Toch is er nog groei mogelijk bijvoorbeeld door het meten van de effecten van de remediëringsacties. Het schoolteam beschikt over relevante informatie en structuren zoals het klasbeeld, de klasfiche, de ondersteunende maatregelen en de beeldvorming van de klassenraadbespreking voor de verschillende begeleidingsdomeinen. Het schoolteam kan de samenhang nog versterken tussen de vastgestelde onderwijsbehoeften, het formuleren van heldere begeleidingsdoelen, de geselecteerde ondersteuningsmaatregelen en de opvolging van de effecten.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Onder meer de groeicoaches, de studiebegeleiders, de ex-OKAN-begeleiders en de GOK-coördinatoren overleggen tijdens een wekelijks gezamenlijk overlegmoment doelgericht over de begeleiding, maken duidelijke afspraken en werken complementair degelijk samen. Het schoolteam zet sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een open, respectvolle, laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen zoals het toegankelijk stellen van de begeleidingsinitiatieven in het leerlingvolgsysteem en de opvolging van de aanwezigheidsgraad op oudercontacten en infoavonden. Het schoolteam heeft specifieke aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen en streeft naar een betere afspiegeling van de maatschappelijke diversiteit in de leerlingenpopulatie.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering is gebaseerd op een actuele beeldvorming, waaronder de geboden begeleiding en de ingeschatte mogelijkheden van de leerling. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met de studieresultaten, de verworven competenties, de interesses en de mening van de leerlingen en ouders. Waar nodig staat de advisering los van het eigen onderwijsaanbod.

4.3 SC2 in de tweede graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en deels ook de leerlingenevaluatie erop af (bijv. door sommige leerlingen een toets opnieuw te laten maken of ondersteuning bij evaluaties aan te bieden voor leerlingen die het nodig hebben). De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, onthouden zich van discriminatie, zichtbare vooroordelen en stereotypering. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze doen dit echter meestal op klasniveau, omdat de opdrachten zich minder lenen tot een individualisering. De didactische aanpak is taalontwikkelen en geleidelijk, zij het meestal op groepsniveau. Er is groeimarge om het activerende karakter van de lesopdrachten en de betekenisvolheid voor de leerlingen te verhogen. Recent werd de aandacht voor metacognitieve vaardigheden (o.m. leerstrategieën) aangescherpt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en mindere mate op het proces en zelfregulatie gericht. De veelvuldige (overwegend mondelinge) feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en doorgaans motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de geschreven feedback meer te richten op de talige competenties.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

4.4 SC8 in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling door eigen observaties of door de input van de groeicoaches en/of de klassenraad. Ze vertalen de redelijke aanpassingen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en stemmen zo het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig bepalen de leraren vakspecifieke redelijke aanpassingen. De leraren volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. De persoonlijke en nabije relatie tussen leerling en leraar, die ingebakken is in de schoolcultuur, begunstigt de begeleiding op maat.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze creëren een klimaat van verbondenheid. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en stimuleren hen daarbij om hun persoonlijke mening te geven. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk en betekenisvol. De lesopbouw is logisch en stapsgewijs. Regelmatig wordt verwezen naar de doelen van de les. De leraren sluiten consequent aan bij de voorkennis en de leefwereld van de leerlingen en leggen verbanden tussen het heden en het verleden. Ze vergroten de betrokkenheid van de leerlingen door visualisatie. De leraren laten kansen liggen om de didactische aanpak meer activerend en taalontwikkellend te maken. Differentiatie en remediëring worden nog te weinig benut om het leren te ondersteunen. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden zowel in het kader van leren leren en de zelfregulatie als in verband met de methodologische aspecten van het historisch denken, is een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is overwegend gericht op het product of de persoon van de leerling en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. Het is een aandachtspunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen en gericht op procesmatige aspecten van het historisch denken om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen en te verduidelijken wat de volgende stappen in het leerproces zijn.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC16 en WD4 in de tweede graad Beeldende en audiovisuele vorming en in de derde graad Audiovisuele vorming

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Aan de hand van het leerlingenvolgsysteem, de klassenraden, de individuele waarnemingen en het vakgroepoverleg vormen de leraren zich een accuraat en actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Door de sterke een-op-een begeleiding van de leerlingen eigen aan de kunstopleidingen, kunnen de leraren gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van elke leerling. Ze stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING Leraren en leerlingen creëren samen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met diversiteit. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties. De schoolvisie claimt respect en dit is in alle geledingen van de school terug te vinden. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren samen met de leerlingen een veilig en open klimaat dat het leren en ontwikkelen stimuleert en bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om voor elk van hen haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hanteren consequent wisselende didactische werkvormen die de leerlingen bewust uitdagen en hen laten stilstaan bij hun werk, motivaties en inzichten, maar evengoed ook bij die van hun medeleerlingen. De leraren gebruiken veelvuldig diverse methodieken die de leerlingen aanzetten om een breed eigen referentiekader in de kunsten te ontwikkelen. Daarbij gaan ze ethische discussies of filosofische bespiegelingen welbewust niet uit de weg. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Dit alles maakt de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak tot een sterk voorbeeld van goede praktijk.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Feedback is een essentieel en systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen worden sterk gestimuleerd om aan zelfreflectie te doen. In hun logboeken schrijven ze de mondelinge feedback van hun leraren en medeleerlingen neer. De leerlingen kunnen die dan ten allen tijde raadplegen en de leraren kunnen nagaan hoe hij gepercipieerd werd en of er geen misinterpretatie is van hun commentaar. De leraren voorzien de rapporten stelselmatig van doelgerichte en stimulerende commentaren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en een passende infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Klassen, gangen en open ruimtes worden continu gebruikt om leerlingenwerken te tonen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	*
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Interne samenwerking ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de tweede graad doorstroomfinaliteit	SC8 in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit	SC16 en WD4 in de tweede graad Beeldende en audiovisuele vorming en in de derde graad Audiovisuele vorming
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆	★
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC8 in de tweede en de derde graad doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC16 en WD4 in de tweede graad Beeldende en audiovisuele vorming en in de derde graad Audiovisuele vorming.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001024 - Atlas College Kunst & Vormgeving	50161 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Collegelaan 9 - 3600 GENK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

50161 - Atlas College Genk 4
so